**FIȘA DISCIPLINEI - LIMBA ENGLEZĂ II**

**2025-2026**

**1. Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1 Instituția de învățământ superior/ | Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București/ Centrul Universitar Pitești |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Ştiinţe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie |
| 1.3 Departamentul | Ştiinţe ale Educaţiei |
| 1.4 Domeniul de studii universitare | Ştiinţe ale Educaţiei |
| 1.5 Programul de studii universitare | Pedagogia învățământului primar și preșcolar |
| 1.6 Ciclul de studii universitare | Licență |
| 1.7 Limba de predare | Engleză |
| 1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor | Pitești/Slatina/Câmpulung/Alexandria/Râmnicu Vâlcea |

**2. Date despre disciplină/**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei | | | LIMBA ENGLEZĂ II | | | | | | |
| 2.2 Titularul/ii activităților de curs | | | | | Manea Camelia, Georgescu Bogdan-Gabriel, Sârbu Luiza-Venera, Ionescu Ancuța, Dina Tatiana-Aurora | | | | |
| 2.3 Titularul/ii activităților de seminar /laborator/proiect | | | | | Manea Camelia, Georgescu Bogdan-Gabriel, Sârbu Luiza-Venera, Ionescu Ancuța, Dina Tatiana-Aurora | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | 1 | 2.5 Semestrul | | II | | 2.6. Tipul de evaluare | V | 2.7 Statutul disciplinei | op |
| 2.8 Categoria formativă | | C | | 2.9 Codul disciplinei | | | ........................ | | |

**3. Timpul total** (ore pe semestru al activităților didactice)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână/ | 2 | Din care: 3.2 curs/ | | - | 3.3 seminar/laborator/proiect | 2 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 28 | Din care: 3.5 curs/ | | - | 3.6 seminar/laborator/proiect/ | 28 |
| Distribuția fondului de timp: | | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe  Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate  Pregătire seminare/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | | 14 |
| Tutorat | | | | | | 6 |
| Examinări | | | | | | 2 |
| Alte activități (dacă există): | | | | | | - |
| 3.7 Total ore studiu individual | | **22** |
| 3.8 Total ore pe semestru | | **50** |
| 3.9 Numărul de credite | | **2** |

**4. Precondiții** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum | Pentru parcurgerea disciplinei Limba engleză II, este recomandat ca studenții să fi acumulat anterior cunoștințe minimale din domeniul foneticii, al vocabularului și al morfologiei limbii engleze. Această disciplină asigură fundamentele necesare înțelegerii noțiunilor de vocabular și morfologie studiate în ciclul gimnazial și în cel liceal. Familiarizarea anterioară cu noțiuni privind fonetica, vocabularul și morfologia limbii engleze va sprijini o înțelegere aprofundată și aplicativă a conținuturilor din cadrul acestei discipline. |
| 4.2 de rezultate ale învățării | Pentru a beneficia pe deplin de conținuturile disciplinei Limba engleză II, studenții ar trebui să fi dobândit anterior următoarele rezultate ale învățării:   * Cunoașterea conceptelor de bază din domeniul foneticii, al vocabularului și al morfologiei; * Capacitatea de a aplica în practică elementele de fonetică, de vocabular și de morfologie, de a le folosi în exprimarea orală și în cea scrisă;   Aceste rezultate sprijină înțelegerea aprofundată și aplicarea eficientă a metodelor moderne de învățare în contexte educaționale variate. |

**5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice** (acolo unde este cazul)/

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfășurare a cursului | * Asigurarea infrastructurii tehnice necesare pentru sesiuni interactive online sau hibride, cu posibilitatea utilizării instrumentelor de videoconferință și colaborare în timp real. * Dispunerea de un spațiu de lucru dotat corespunzător (tablă, ecran, videoproiector) și a unui spațiu de lucru digital integrat, accesibil tuturor studenților, pentru a susține învățarea colaborativă și schimbul de opinii în cadrul echipelor. * Accesul la o platformă educațională online, care să permită partajarea facilă a materialelor de curs (prezentări, bibliografie, resurse multimedia), desfășurarea activităților asincrone (teste, teme, forumuri de discuții) și comunicarea continuă cu studenții. * Încurajarea utilizării resurselor bibliografice editate și în format digital care să susțină dezvoltarea autonomiei în învățare și aplicarea practică a metodelor și a tehnicilor studiate. |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului | * Spațiu echipat cu mobilier flexibil, care să permită lucrul în echipă și desfășurarea activităților practice și interactive. * Acces la calculatoare cu conexiune la internet și software educațional specific pentru aplicarea tehnicilor de învățare (ex. platforme de testare, aplicații pentru gestionarea timpului, instrumente de organizare). * Materiale didactice actualizate, inclusiv suporturi multimedia și fișe de lucru care să sprijine înțelegerea și aplicarea metodelor studiate. * Posibilitatea utilizării spațiilor de învățare digitală sau a laboratoarelor multimedia pentru exerciții practice și audiții. * Suport constant din partea cadrelor didactice pentru ghidarea procesului de aplicare și feedback constructiv pe parcursul activităților practice. * Încurajarea colaborării active și comunicării între studenți, prin activități ce stimulează schimbul de idei și soluții în grupuri mici sau proiecte comune. |

**6. Obiectiv general**

Dezvoltarea la studenţi a competențelor care implică utilizarea corectă a foneticii, a vocabularului și a morfologiei limbii engleze, în vederea formării unei baze lingvistice corespunzătoare, care să susțină activitatea profesională și personală a specialistului din învățământul preșcolar și primar. Competențele dobândite le vor permite viitoarelor cadre didactice să transpună cunoștințelor deținute în activități adecvate, adaptate nevoilor acestora.

**7. Rezultatele învățării**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cunoștințe** | La finalul studierii disciplinei, studentul va fi capabil:   * Să identifice principii/modele de instruire (predare/învățare/evaluare) și le adaptează domeniului educațional (elevi/situații/contexte) * Să argumenteze potențialul formativ al strategiilor de instruire în context educațional * Să identifice și explice dificultățile de învățare ale copiilor/elevilor cunoscând teorii și modele de intervenție * Să analizeze diverse metode și tehnici de învățare și dezvoltare profesională continuă specifice domeniului științelor educației * Să înțeleagă principiile și modelele de dezvoltare profesională continuă |
| **Abilități** | La finalul studierii disciplinei, studentul va putea să:   * Să utilizeze în mod creativ metode și mijloace didactice pentru o învățare eficientă * Să aplice în mod creativ diverse modele de evaluare, integrându-le strategic în activitatea didactică * Să rezolve sarcini utilizând metode bazate pe colaborare în cadrul echipelor de lucru profesionale * Să realizeze cercetări pentru îmbunătățirea practicilor profesionale * Să participe activ la programe de formare profesională continuă și de evoluție în carieră |
| **Responsabilitate și autonomie** | La finalul studierii disciplinei, studentul va demonstra capacitatea de:   * A-și asuma responsabilitatea deciziilor pedagogice demonstrând capacitate de optimizare continuă * A respecta în mod constant normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională * A iniția programe/planuri de dezvoltare/perfecționare profesională și le aplică responsabil * A utiliza responsabil rezultatele cercetărilor pentru îmbunătățirea permanentă a practicilor profesionale * A planifica și a gestiona parcursul profesional propriu cu responsabilitate aplicând modelele învățate |

**8. Metode de predare**

Predarea disciplinei „Limba engleză II” se va baza pe o combinație echilibrată între metode expozitive și interactive, adaptate nevoilor specifice ale studenților, pentru a facilita dobândirea unor competențe practice aplicabile în procesul de învățare și de pregătire pentru examene. Metode expozitive: prelegeri susținute cu suport multimedia (prezentări PowerPoint, materiale video), care vor oferi cadrul teoretic necesar înțelegerii noțiunilor de fonetică, de vocabular și de morfologie. Metode interactive: discuții dirijate, brainstorming, studii de caz și analiza unor exemple practice, menite să stimuleze gândirea critică și aplicarea conceptelor în situații reale. Metode practice: exerciții de îmbogățire a vocabularului, exerciții de recunoaștere a noțiunilor de morfologie și de operare cu acestea, activități individuale și de grup, exerciții de comunicare. Metode colaborative: lucrul în echipe pentru schimbul de experiențe privind metodele personale de învățare și dezvoltarea de strategii comune eficiente. Utilizarea platformelor digitale și a resurselor online pentru accesarea materialelor suplimentare și realizarea unor activități asincrone care să susțină procesul continuu de învățare. Această diversitate metodologică urmărește nu doar transmiterea de cunoștințe, ci și dezvoltarea abilităților practice și a unei atitudini autonome și pro active față de procesul educațional.

**9. Conținuturi**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CURS** | | | | | |
| **Capitolul** | | **Conținutul** | | **Nr. ore** | |
| - | | - | | **-** | |
|  | | **Total:** | | **-** | |
| **Bibliografie: -** | | | | | |
| **SEMINAR** | | | | |
| **Nr. crt.** | **Conținutul** | | **Nr. ore** | |
| 1. 1. | **People around you**  **Grammar**: Questions and answers ( auxiliary verbs); Present Simple and Continuous  **Vocabulary**: words to describe people ( *best friend, acquintance, classmate)*;  **Writing**: people meeting for the first time;  **Reading, listening and speaking tasks**: find five things you have in common with a partner. | | **2** | |
| 1. 2. | **Memories**  **Grammar:** Past Simple and Continuous; comparing past and present  **Vocabulary:** remebering and forgetting (  *remember, learn, remind, forget, recognise, lose)*  **Writing:** describe an important meeting in your life;  **Reading, listening and speaking tasks:** talk about a childhood memory. | | **2** | |
| 1. 3. | **Around the world**  **Grammar:** Comparatives and superlatives (  *slightly higher than, one of the biggest..., in the world)*; comparing things in different ways  *( not as... as, fewer/ less than, similar to...)*  **Vocabulary:** describing towns and cities;  **Writing:** describe similarities and differences between two countries  **Reading, listening and speaking tasks:** plan a tour of your country or region | | **2** | |
| 1. 4. | **Life stories**  **Grammar:** Past Simple; Present Perfect Simple;  *for, since*  and  *ago*  ( and Present Perfect Continuous)  **Vocabulary:** life experiences (  *leave home, start work, move house...)*  **Writing:** write about famous people  **Reading, listening and speaking tasks:** find three things that you and a partner have both done | | **2** | |
| 1. 5. | **Making Plans**  **Grammar:** Future plans and intentions ( Present Continuous,  *will, going to, intend to, due to*  etc); future clauses with  *if , when;*  **Vocabulary:** training and work (  *well paind, challenging, stressful*  etc);  **Writing:** select the best candidate for a job  **Reading, listening and speaking tasks:** discuss how organised you / people you know are | | **2** | |
| 1. 6. | **News and Media**  **Grammar:**  *- ing/ -ed* adjectives; passive forms;  **Vocabulary:** television (  *advertisments, sports coverage, thrillers, etc)*  **Writing:** prepare a review or entertaining guide  **Reading, listening and speaking tasks:** talk about stories in the news | | **2** | |
| 1. 7. | **Social matters**  **Grammar:** polite requests;  *will* ( instant decisions and responses  **Vocabulary:**  social occasions *(bow, wave, bring flowers etc* )  **Writing:** draw- up a list of tips for visitors to your country  **Reading, listening and speaking tasks:** talk about young people′s social habits in your country | | **2** | |
|  | **Things that matter**  **Grammar:** defining relative clauses; quantifiers (  *a few, a lot of* etc)  **Vocabulary:**  machines (  *press, plug –in, swtich on)*; stress in compound nouns  **Writing:** describe a personal or ideal possesion  **Reading, listening and speaking tasks:** guess what objects your partner has in his / her pocket, bag, desk | | **2** | |
|  | **Society and the future**  **Grammar:** making predictions (  modal verbs and other phrases:  *likely to, may well,probably won᾿t)*; real and hypotethical possibilities with  *if*  **Vocabulary:** society and change (  *get worse, decrease, go up* )  **Writing:** decide how to spend lottery money  **Reading, listening and speaking tasks:** talk about how you would behave in difficult situations / talk about changes that are happening in society | | **2** | |
|  | **Conversations and stories: speaking on the phone**  **Grammar:** Past Perfect and Past Simple; Reported Speech and Reported Questions  **Vocabulary:**  *say*  and  *tell*  **Writing:**  write about phone conversations you have had  **Reading, listening and speaking tasks:** invent a story using pictures | | **2** | |
|  | **Rules and freedom**  **Grammar:** obligation and permission (  *have to, should, are allowed to etc)*; obligation and permission in the past (  *had to, couldn′t, were allowed to, etc)*  **Vocabulary:** rules and behaviour (  *let, punish, tell off etc)*  **Writing:** write about the advantages and disadvantages of different laws; write about school rules  **Reading, listening and speaking tasks:** discuss partens᾿ attitudes to rules/ children′s behaviour; discuss rules and regulations in different places / situations | | **2** | |
|  | **Dilemmas and decisions**  **Grammar:**  *could have, should have, would have;*  past sentences with  *if*;  **Vocabulary:** problems and solutions (  *sort out, do something, about it, change your mind etc);* verbs to describe behaviour and reactions ( *deny threaten, admit, persuade);*  **Writing:** a letter/ a story / an opera soap script  **Reading, listening and speaking tasks:** talk about important life decisions; read letters to a newspaper problem page and find solution to problems | | **2** | |
|  | **English language teaching for young learners. Grammar revision** | | **2** | |
|  | **Final Review and Test** | | **2** | |
|  | **Total:** | | **28** | |
| **Bibliografie:**   1. *\*\*\*Communication handbook: “Let Us Give You a Hand in Communicating Effectively*”, The Hague, ABB Lummus Global B.V., Editors: Alexandra Atepaeva, Debbie Evers, Loes van Gijn, Bianca de Ruiter. 2. .\*\*\* *Communication Skills*, 2nd edition, Careers Skills Library, New York, Ferguson, Facts On File,2004. 3. \*\*\* *Let᾿s Speak English 6.0,* interactive CD-ROM English course, The Learning Company 1998. 4. Paidos, C.,  *Gramatica limbii engleze,*  Institutul European, Iasi, 1992. 5. Samovar, Larry A.; Porter, Richard E.; Jain, Nemi C., *Understanding Intercultural Communication*, Belmont, Wadsworth Publishing Company, 1981. 6. Turai, I.M.  *Gramatca limbii engleze,*  Editura Corint, Bucuresti, 2005. 7. Raymond Murphy, *English Grammar in Use,* 5th Edition, Cambridge University Press, UK, 2019. 8. Michael mcarthy, Felicity O’Dell, *English Vocabulary in Use* – Vocabulary reference and practice, 3rd Edition, Cambridge University Press, UK, 2017. 9. Jean Yates, *English Conversation*, Premium 2nd Edition, McGraw Hill Education, London, UK, 2016. 10. Martha Kolln, Robert Funk, *Understanding English Grammar*, Pearson Edcation, 9th Edition, London, 2012. | | | | |

**10. Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
| 10.4 Curs | - | - | - |
| 10.5 Seminar | Corectitudinea şi completitudinea intervențiilor studentului în activitățile de seminar  Utilizarea limbajului de specialitate  Coerență și logică în tratarea subiectelor în evaluările periodice și în aplicațiile temei de casă | Portofoliu de evaluare | 80% |
| Coerență, fluență, corectitudine în comunicare în limba engleză; cunoștințe de fonetică, vocabular și morfosintaxă pentru nivelul preșcolar și primar | Examinare orală | 20% |
| 10.6 Condiții de promovare: | | | |
| * Obținerea a 50% din punctajul total. | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Data completării  29.09.2025 | Titular de curs,  - | Titularii de aplicații,  Manea Camelia,  Georgescu Bogdan-Gabriel,  Sârbu Luiza-Venera,  Ionescu Ancuța,  Dina Tatiana-Aurora |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Data avizării în departament  29.09.2025 | Director de departament,  Maria Magdalena STAN  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
|  |  | |
| Data aprobării în Consiliul Facultății  29.09.2025 | Decan,  Claudiu Marius LANGA | |